

Schema per la rimodulazione del PEI/PDP in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a inizio d'anno scolastico 2019/20 nel PEI e PDP.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti dall'attivazione della didattica a distanza a seguito emergenza epidemiologica e alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

Alunno: Ordine di Scuola

Plesso :

Classe: SezioneDocente

Situazione di partenza dell'alunno riscontrate in fase di avvio della DAD evidenziando:

- **le criticità emerse nell'attuazione della DAD** (*eventuali difficoltà incontrate nella trasmissione dei materiali, nel passaggio di informazioni, negli strumenti a disposizione dell'alunno e della loro accessibilità, livello di aiuto in ambito familiare*).
- **le potenzialità emerse nell'attuazione della DAD** (*elementi positivi che permettono l'adeguato svolgimento delle proposte/attività che l'alunno deve svolgere*).

.....
.....
.....
.....

Nuovi obiettivi rilevati in seguito alla DAD (*educativi, didattici, disciplinari, comportamentali*)

.....
.....
.....

Materiali di studio proposti

- Materiale didattico autoprodotta (*Es. esercizi semplificati, schede ,mappe concettuali, schemi di sintesi,*
- materiale didattico reperito in rete (*esercizi, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, , ecc.*)
- videolezioni autoprodotte
- videolezioni reperite in rete (youtube) e/o da reti televisive (RaiPlay, ecc.)
- libro digitale
- registrazioni audio autoprodotte
- videoregistrazioni
- visione di filmati

- visione di documentari
- altro (specificare).....

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- Contatto diretto telefonico con la famiglia
- Contatto personale con la famiglia tramite chat o videochiamate (ES. whatsapp, Zoom,
- Software del registro elettronico
- E-mail

Descrizione del livello di mediazione esercitato dalla famiglia nell'attività didattica a distanza e con quali modalità (es alto/medio livello di mediazione ...- organizzazione completa dell'attività- semplice predisposizione dei materiali..):

- Videolezioni sincrone (apprendimento sincrono perché il sistema permette agli studenti di chiedere al loro insegnante o ai compagni di classe delle domande in tempo reale, attraverso la messaggistica istantanea)
- Videolezioni asincrone (asincrono i corsi via web, e-mail e messaggi che sono poi postati online ciascuno può apprendere secondo i suoi ritmi)
- chiamate vocali di gruppo
- altro (specificare).....

Frequenza delle interazioni con gli alunni (specificare per quale modalità di interazione)

- giornaliera _____
- ogni due giorni _____
- 3 - 4 volte alla settimana _____
- altro

Modalità di verifica formativa

- osservazione sistematica
- esperienza di didattica interattiva
- restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza)
- colloqui telefonici
 - colloqui on line
- incontri on line con la classe
- quiz o test online
- partecipazione e puntualità alle lezioni on line

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste

settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

il docente
